

FORMACIÓN INICIAL

PROGRAMA DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD BASADA EN EQAVET (PAMCE) 2025_26



Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

¿QUÉ ES EQAVET?

MARCO de Referencia EUROPEO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD en la FP (European Quality Assurance in Vocational Education and Training).

Surge: Recomendación de 2009 del Parlamento Europeo y el consejo, que invitaba a los estados miembros a utilizar **descriptores e indicadores** para fortalecer la calidad de la FP

Se actualiza: Por Recomendación de 2020 sobre la FP para la competitividad sostenible, la justicia social y la resiliencia

¿CICLO DE CALIDAD EQAVET?

Basado en EFQM

4 REVISIÓN

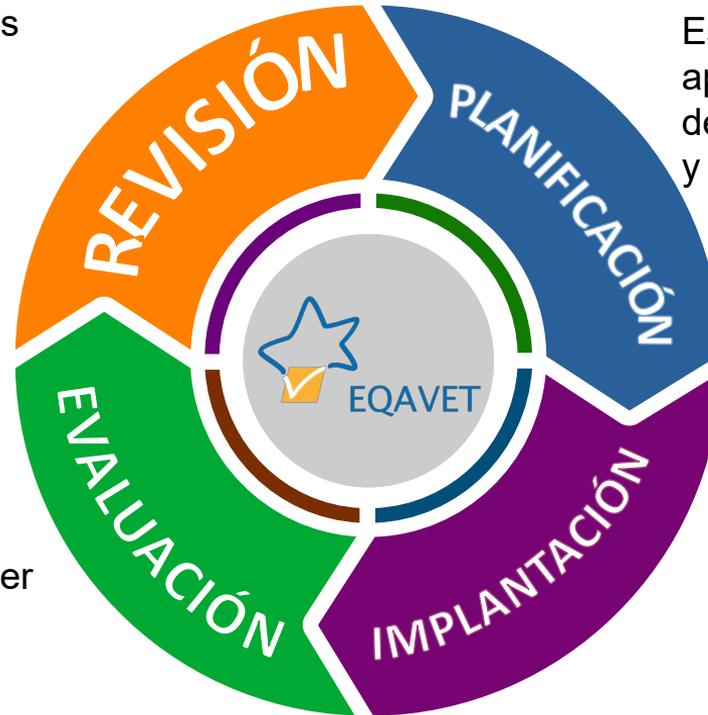
Desarrollar acciones para lograr los resultados previstos y/o nuevos objetivos; Después de procesar la retroalimentación, los agentes implicados analizan y diseñan un procedimiento para el cambio y la mejora.

3 EVALUACIÓN

Diseñar mecanismos para la evaluación de logros y resultados mediante la recopilación y el procesamiento de datos para poder realizar una evaluación documentada.

Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial



1. PLANIFICACIÓN

Establecer metas y objetivos claros, apropiados y medibles en términos de políticas, procedimientos, tareas y recursos humanos.

2 IMPLANTACIÓN

Desarrollar lo planificado, aplicando los medios necesarios e informando a los agentes implicados durante el proceso.

DESCRIPTORES E INDICADORES EQAVET

EQAVET OFRECE UNOS CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN PARA CADA FASE LLAMADOS **DESCRIPTORES** TANTO A NIVEL DE SISTEMA COMO DE PROVEEDORES (CENTROS DE FP), ASÍ COMO UN MARCO DE **INDICADORES** QUE UTILIZA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LOS CENTROS DE FP

DESCRIPTORES			INDICADORES
FASES	N.º DESCRIPTORES A NIVEL DE SISTEMAS	N.º DESCRIPTORES A NIVEL DE PROVEEDORES	10
PLANIFICACIÓN	9	9	
IMPLANTACIÓN	6	8	
EVALUACIÓN	7	4	
REVISIÓN	3	4	

Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

EJEMPLO DESCRIPTORES

DESCRPTORES		
FASES	DESCRPTORES A NIVEL DE SISTEMAS	DESCRPTORES A NIVEL DE PROVEEDORES
PLANIFICACIÓN	Se han establecido mecanismos y procedimientos para determinar las necesidades de formación del mercado laboral y de la sociedad	Los proveedores proyectan iniciativas de cooperación con las partes interesadas pertinentes.
IMPLANTACIÓN	Los proyectos de implantación se establecen en cooperación con los interlocutores sociales, los proveedores de EFP y otras partes interesadas pertinentes en los distintos niveles	Los programas de los proveedores de EFP permiten al alumnado alcanzar los resultados del aprendizaje previstos y participar en el proceso de aprendizaje.
EVALUACIÓN	Los sistemas se someten a autoevaluación, revisión interna y revisión externa, según proceda.	La evaluación y la revisión incluyen la recopilación y el uso de datos, así como mecanismos adecuados y efectivos para implicar a las partes interesadas internas y externas
REVISIÓN	Se pone a disposición pública información sobre los resultados de las evaluaciones.	La información sobre los resultados de la revisión se pone a disposición del público, dándosele una amplia difusión

Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

INDICADORES EQAVET

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
INDICADOR 1	Pertinencia de los sistemas de garantía de calidad para los centros de FP
INDICADOR 2	Inversión en formación de profesores y formadores
INDICADOR 3	Tasa de participación en programas de Formación Profesional
INDICADOR 4	Tasa de finalización en programas de Formación Profesional
INDICADOR 5	Tasa de inserción laboral en programas de Formación Profesional
INDICADOR 6	Utilización de las habilidades adquiridas en el lugar de trabajo
INDICADOR 7	Tasa de desempleo
INDICADOR 8	Prevalencia de grupos desfavorecidos
INDICADOR 9	Mecanismos para identificar necesidades de formación en el mercado laboral
INDICADOR 10	Mecanismos utilizados para promover un mejor acceso a la Formación Profesional

Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

¿POR QUÉ EQAVET?

✓ **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.**

TÍTULO X

Evaluación y calidad del Sistema de Formación Profesional

Artículo 110. Criterios y responsabilidad de la evaluación.

1. La evaluación de la calidad del Sistema de Formación Profesional se realizará con arreglo a los indicadores establecidos en el Marco Europeo de Garantía de la Calidad de la Formación Profesional (EQAVET)

✓ **Real Decreto 659/2023 18 de julio, por la que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional**

Artículo 218. Marco de Evaluación y Garantía de Calidad

2. El Marco de Evaluación y Garantía de Calidad del sistema de Formación Profesional abarcará, al menos, las fases de planificación, implementación, resultados y actualización, de acuerdo con los indicadores establecidos en el Marco Europeo de Garantía de Calidad de la Formación Profesional (EQAVET)

✓ **Decreto 224/2017 13 de noviembre , por el que se aprueba el Reglamento de organización y funcionamiento de los centros integrados de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Canarias.**

Capítulo II

Los centros integrados de formación profesional deben compartir la cultura de la calidad y el compromiso permanente con la mejora de la atención educativa y los resultados de aprendizaje. En este sentido, el Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales, de acuerdo a la recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de junio de 2009

Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

LA RED DE CALIDAD

LA DGFP, CON EL APOYO DE LA ACCUEE, HA COORDINADO LA IMPLANTACIÓN DE UN PROGRAMA DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD BASADO EN EQAVET

PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA 2023/24

- Ciclo de Evaluación y Mejora
- Construcción Matriz de evidencias
- Construcción Planes de Acción
- Pilotaje Autoevaluación (Programa de puntos)
- Pilotaje Plan de Mejora básico

PREPILOTAJE

- Estudios de los indicadores EQAVET
- Búsqueda de evidencias
- Aportación de sugerencias para la gestión de las evidencias

PILOTAJE

- Autoevaluación inicial de los ámbitos (ahora aspectos)
- Construcción básica Matriz de evidencias
- Construcción básica Plan de Acción

2024-25

PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA 2024/25

- Configuración de la red en 3 niveles (básico, medio y avanzado)
- Ciclo de Evaluación y Mejora
- Construcción Matriz de evidencias (catálogo de evidencias)
- Construcción Planes de Acción
- Autoevaluación (Programa de puntos)
- Construcción Plan de Mejora
- Utilización aplicativo para la fase de planificación (matriz de evidencias y plan de acción)
- Participación Comité Técnico Estatal

Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas De Régimen Especial

¿QUIENES SOMOS?

SOMOS 43 CENTROS DE FP ADHERIDOS A LA RED DE CALIDAD
AGRUPADOS EN 3 NIVELES (BÁSICO, MEDIO Y AVANZADO)

13 CENTROS DE NIVEL 3 (AVANZADO)

- POSEEN UNA EXPERIENCIA EQAVET
- TRABAJAN LOS 70 ASPECTOS

22 CENTROS DE NIVEL 1 (BÁSICO)

- CENTROS NUEVOS EN EQAVET O CON EXPERIENCIA QUE QUIEREN CONSOLIDAR ASPECTOS DEPARTAMENTALES
- SE TRABAJAN 16 ASPECTOS BÁSICOS

NIVEL 3
(AVANZADO)

NIVEL 2
(MEDIO)

NIVEL 1
(BÁSICO)

13 CENTROS DE NIVEL 2 (MEDIO)

- POSEEN EXPERIENCIA EN EQAVET
- SE TRABAJAN 19 DE LOS 36 ASPECTOS MEDIOS TRAS ABORDAR LOS 16 ASPECTOS BÁSICOS

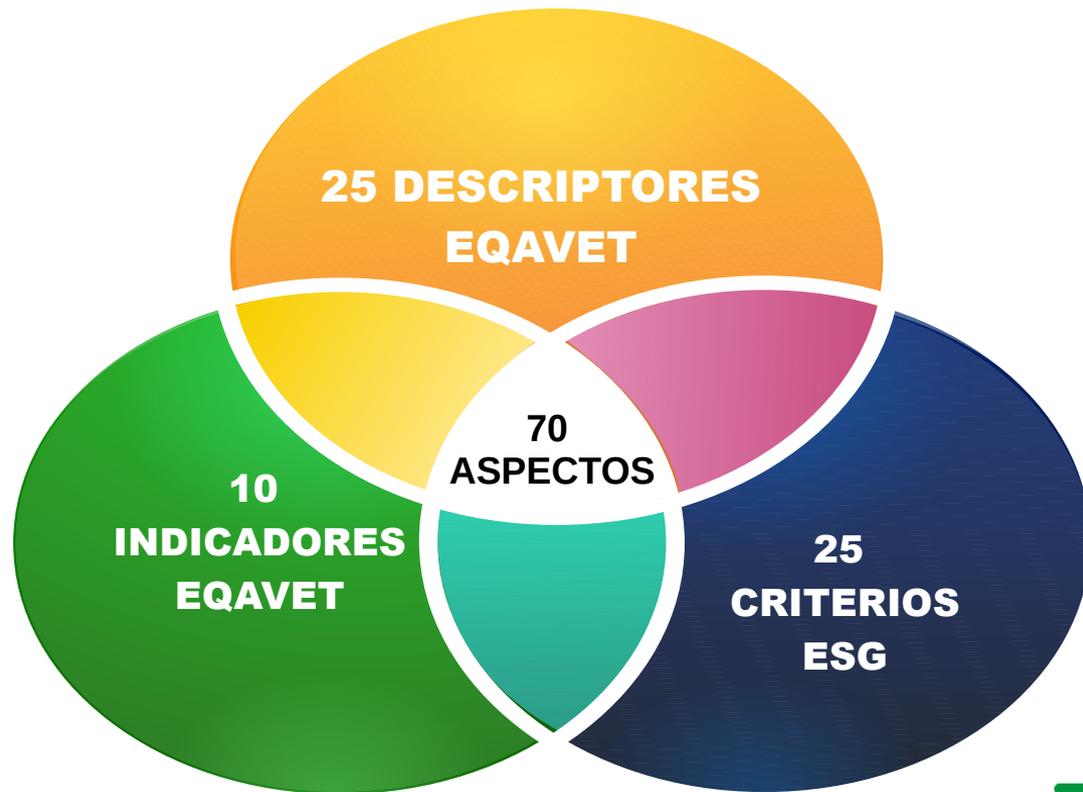
Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

¿QUÉ SON LOS ASPECTOS?

LOS ASPECTOS SON CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA EQAVET BASADOS EN LOS DESCRIPTORES E INDICADORES EQAVET Y CRITERIOS EUROPEOS DIRIGIDOS A LA GARANTÍA DE CALIDAD DE ENSEÑANZAS SUPERIORES

¿EN QUÉ SE FUNDAMENTAN LOS ASPECTOS?



Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas De Régimen Especial

¿CÓMO SE ORGANIZAN LOS ASPECTOS?

RACIMOS

AGRUPAMIENTO DE ASPECTOS CON UNA TEMÁTICA AFÍN (10 Racimos)

MOMENTOS

CORRESPONDE CON LAS DIFERENTES FASES DEL CICLO DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA (Planificación, Implantación, Autoevaluación y Mejora)

NIVELES

SON CATEGORÍAS SEGÚN LA PROFUNDIZACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS (Básico, Medio y Avanzado)

LOS RACIMOS DE ASPECTOS

EA
ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE

AP
AJUSTE AL
ENTORNO
PRODUCTIVO

RS
RECURSOS Y
SERVICIOS
PUESTOS A
DISPOSICIÓN

EV
EVALUACIÓN -
APRENDIZAJES

IP
IMPLICACIÓN
PERSONAL

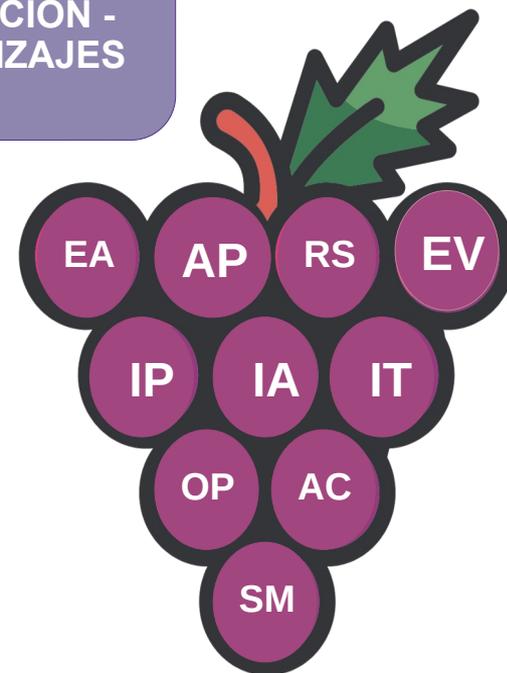
IA
IMPLICACIÓN
ALUMNADO

IT
IMPLICACIÓN
TERCEROS

OP
ORIENTACIÓN
ALUMNADO
POTENCIAL

AC
ACTUALIZACIÓN
DE DOCENTES Y
TUTORES
LABORALES

SM
SISTEMATIZACIÓN
Y MEJORA



Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

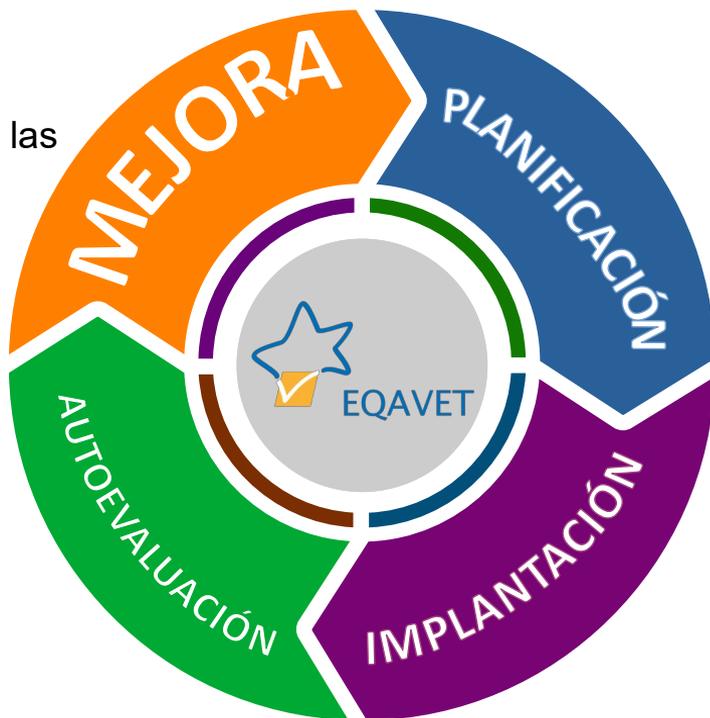
LOS MOMENTOS DE LOS ASPECTOS

4 MEJORA

Compartimos y concensuamos las propuestas de mejora con los agentes, trazamos las mejoras

3 AUTOEVALUACIÓN

Valoramos: resultados de enseñanza - aprendizaje y evaluación, la opinión y la forma de implicar a los agentes, la actualización y rendimiento, el sistema



1. PLANIFICACIÓN

Planificamos el curso:
Programaciones didácticas, PGA, Planes de Formación, se planifican consultas a los agentes implicados, se planifica la autoevaluación, etc

2 IMPLANTACIÓN

Desarrollamos lo planificado:
comprobamos y detectamos la trazabilidad de lo planificado.

Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

LOS NIVELES DE LOS ASPECTOS

CADA GRUPO DE CENTROS TRABAJA UNOS ASPECTOS QUE PARTEN DESDE CRITERIOS DEPARTAMENTALES (BÁSICOS) A CRITERIOS DE CALIDAD DEL CENTRO

ASPECTOS BÁSICOS

SON 16 ASPECTOS QUE SE PUEDEN ABORDAR EN LOS DEPARTAMENTOS PROFESIONALES Y PERMITEN UNA INICIACIÓN EN LA AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA

ASPECTOS MEDIOS

SON 36 ASPECTOS QUE PUEDEN SER ASUMIDOS POR LOS CENTROS QUE YA HAN IMPLANTADO EL NIVEL BÁSICO PERMITIENDO INTRODUCIRSE EN LA MEJORA PERMANENTE

ASPECTOS AVANZADOS

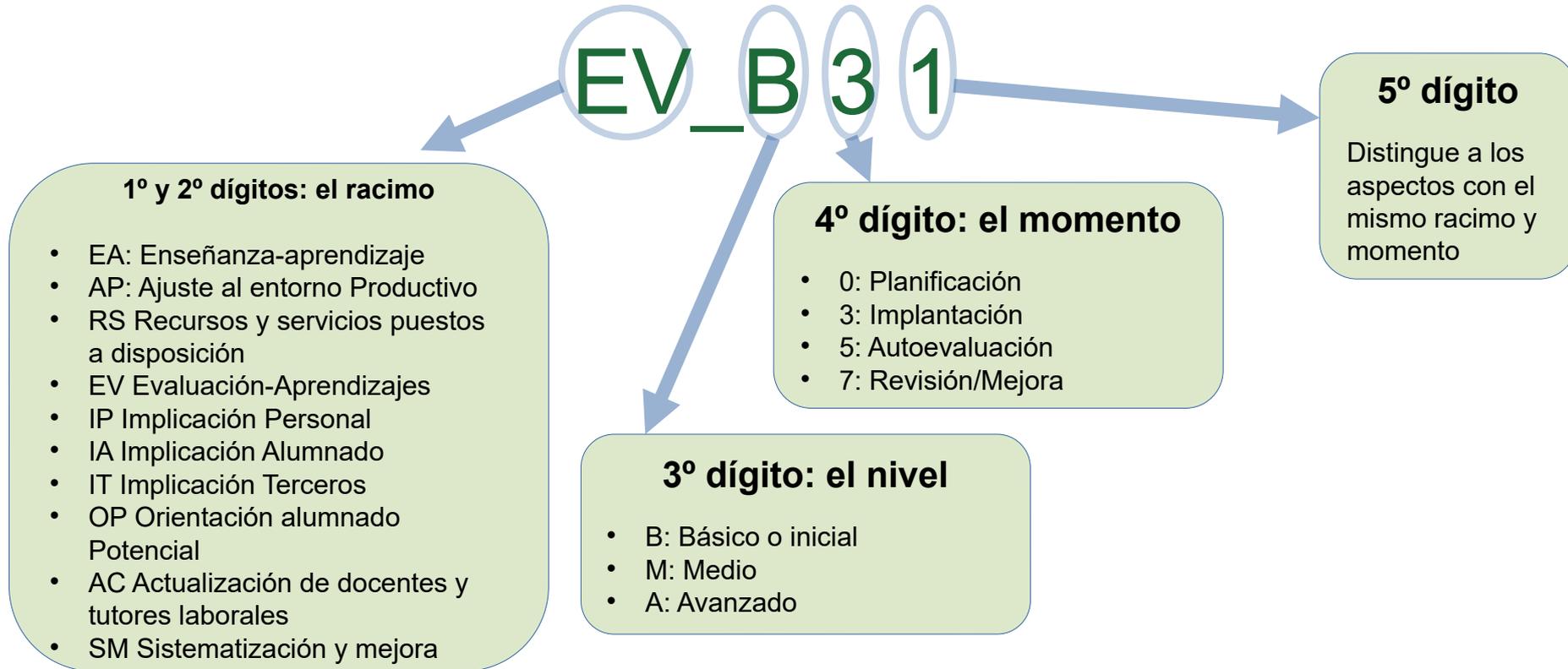
SON 18 ASPECTOS QUE ASUMIDOS POR LOS CENTROS QUE YA HAN IMPLANTADO EL NIVEL BÁSICO Y MEDIO PERMITIENDO UNA IMPLANTACIÓN PLENA DEL SISTEMA

Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

LA NOMENCLATURA DE LOS ASPECTOS

- FACILITAN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ASPECTOS
- FORMADO POR UN CÓDIGO DE 5 DÍGITOS (3 LETRAS Y 2 NÚMEROS)



Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

EJEMPLO DE ASPECTO

DESCRIPTOR EQAVET: Los programas de los proveedores de EFP permiten al alumnado alcanzar los resultados de aprendizaje previstos y participar en el proceso de aprendizaje



ASPECTO:EA_B31(Enseñanza aprendizaje_nivel básico, fase implantación)

El alumnado alcanza los resultados de aprendizajes previstos y participa en el proceso de aprendizaje (EVIDENCIAS: Actas Equipos docentes, Encuestas de Enseñanza-Aprendizaje al alumnado)

Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

RESULTADOS DEL PROGRAMA

5 MOMENTOS FUNDAMENTALES EN LA IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD BASADA EN EQAVET



Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

IMPULSO INICIAL

INFORMACIÓN PREVIA Y ACUERDOS DE PROSPECCIÓN INICIAL

- TRABAJO DESDE EQUIPOS DIRECTIVOS Y DPTOS, CONSTITUCIÓN COMISIÓN DE CALIDAD
- DISEÑO DE ACCIONES DE PROMOCIÓN DEL PROGRAMA EN EL CENTRO
- ANÁLISIS DE LA PREDISPOSICIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS AGENTES IMPLICADOS
- REVISIÓN “PLAN DE MEJORA” DEL CURSO ANTERIOR



Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

MATRIZ DE EVIDENCIAS

DOCUMENTACIÓN, RECURSOS CAPACES DE DEMOSTRAR EL CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS



- SE INTRODUCE EN EL APLICATIVO “AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA” LAS EVIDENCIAS QUE UTILIZA EL CENTRO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS ASPECTOS CONSTRUYENDO LA MATRIZ DE EVIDENCIAS

EVIDENCIAS (Actas, programaciones, planes, recursos, encuestas, informes ...)

Evidencias Principales

Su presentación se considera como eficaz para demostrar el totalmente el cumplimiento de un aspecto

Evidencias De Apoyo

Pueden contribuir a aportar información sobre el cumplimiento parcial del aspecto

Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

EJEMPLO DE EVIDENCIAS

ASPECTO: EA_B01 Completadas Programaciones Didácticas Iniciales

POSIBLES EVIDENCIAS	¿CUMPLE CON EL ASPECTO?
Programación didáctica del módulo	
Cuaderno de aula	
Acta - Informe de revisión inicial contenido de las programaciones	
Informe Trimestral de cumplimiento de las programaciones	
Acta de DPTO	

El hacer una programación didáctica no demuestra que esté completa

No evidencia el grado en que las programaciones didácticas iniciales se hayan elaborado conforme a las especificaciones del aspecto

No evidencia el cumplimiento del contenido de la programación didáctica inicial

En aquellas en que se haya informado, deliberado y adoptado acuerdos acerca de cómo concretar las programaciones didácticas

Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes

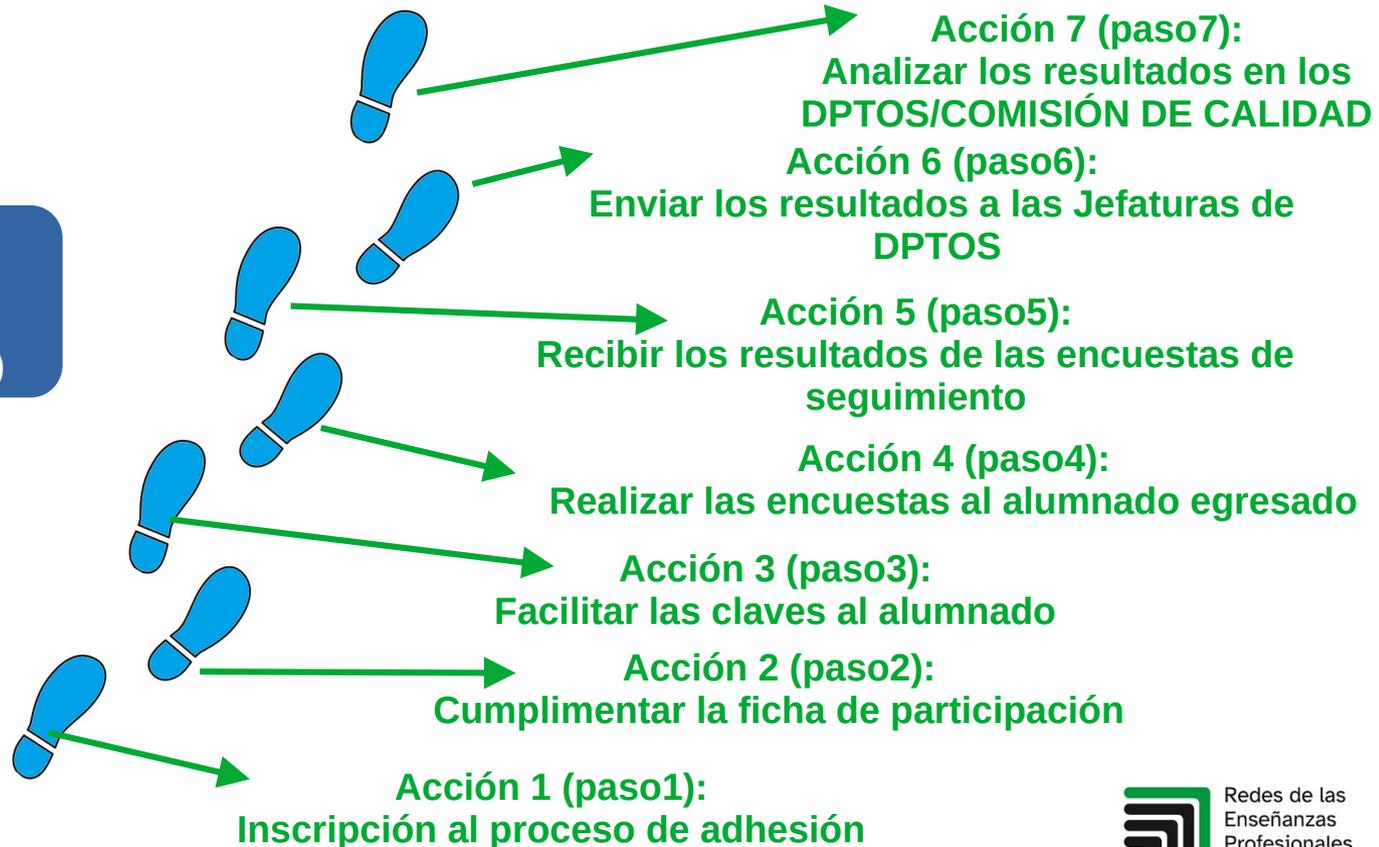
Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas De Régimen Especial

PLAN DE ACCIÓN

SE ENUNCIAN LAS ACCIONES (PASO A PASO) QUE LLEVAN A COMPLETAR LA REALIZACIÓN DE LAS EVIDENCIAS



Evidencia EAS
(Encuesta de
seguimiento de
personas tituladas)



Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial



PLAN DE ACCIÓN

INTRODUCE EN EL APLICATIVO TODAS LAS SECUENCIAS DE LAS ACCIONES NECESARIAS PARA GENERAR/RECOGER CADA EVIDENCIA INCLUYENDO LA RECOGIDA DE OPORTUNIDADES DE MEJORA

SE REALIZA A TRAVÉS DE UN QQC (Qué, Quién, Cuando)

PLAN DE ACCIONES DE GENERACIÓN DE EVIDENCIAS							
EVIDENCIA	CUANDO	N.º ACCIÓN	Aspecto, si esencial	QUÉ ACCIÓN	QUIÉN	CON QUÉ	REGISTRO
SQS	SEPTIEMBRE	1	SM_M31	CREAR UN FORMULARIO DIGITAL DE QUEJAS Y SUGERENCIAS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	COORDINADORIA DE CALIDAD DEL CENTRO	PLATAFORMA MOODLE	PLATAFORMA MOODLE
	SEPTIEMBRE	2		CREAR UN ENLACE EN LA WEB DEL CENTRO	COORDINADORIA TIC DEL CENTRO	WEB	WEB
	SEPTIEMBRE	3		INFORMAR DE LA ACCIÓN EN LA ETA/CCP	JEFATURA ESTUDIOS	REUNIÓN	ACTA ETA/CCP
	SEPTIEMBRE	4		INFORMAR DE LA ACCIÓN EN DPTOS	JEFATURA DPTO	REUNIÓN	ACTA DPTO
	SEPTIEMBRE	5		INFORMAR DE LA ACCIÓN EN CS/CE	DIRECTORIA DEL CENTRO	REUNIÓN	ACTA CS/CE
	MAYO	6		INFORME DE QUEJAS Y SUGERENCIAS RECIBIDAS	COORDINADORIA DE CALIDAD DEL CENTRO	REGISTRO	INFORME

SOBRE QUÉ EVIDENCIA SE REALIZA

N.º DE ACCIÓN

CUANDO SE REALIZA

CON QUÉ ASPECTO/S SE RELACIONA

QUÉ ACCIÓN SE VA A REALIZAR

QUIÉN LA REALIZA

CON QUÉ SE REALIZA

CÓMO SE REGISTRA

Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas De Régimen Especial



AUTOEVALUACIÓN

LA COMISIÓN DE CALIDAD PROGRAMAN UNA SERIE DE SESIONES PARA ANALIZAR LOS ASPECTOS Y BUSCAR PROPUESTAS DE MEJORA



✓ **AUTOEVALUACIONES INTERMEDIAS:**
EVALUACIONES PARCIALES QUE
COINCIDEN CON HITOS DEL CENTRO
(Trimestres, evaluaciones, ajuste
proceso EA)

- ✓ **AUTOEVALUACIONES finales :**
- Apoyada en el documento programa de puntos (PPAE) resultado de la autoevaluación
 - Se recogen resultados pendientes del plan de mejora aprobado en el ciclo anterior
 - Se plantean unas **propuestas de mejora a partir de oportunidades de mejora registradas**

Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial



PLAN DE MEJORA

LA COMISIÓN DE CALIDAD PLANIFICA DE FORMA DETALLADA LAS ACCIONES PARA LLEVAR A CABO LAS PROPUESTAS DE MEJORA Y CÓMO INVOLUCRAR A LOS AGENTES IMPLICADOS



- ✓ SE TRABAJA CON LOS AGENTES IMPLICADOS EN LAS PROPUESTAS DE MEJORA
 - Se informa a los agentes
 - Se devuelve el resultado de la autoevaluación con las propuestas de mejora propuestas
 - Se reformulan hasta acordar compromisos de mejora asumibles
 - Se actualiza el plan de mejora
 - Aprobación institucional de la actualización

Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial

FORMACIÓN INICIAL PROGRAMA DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD BASADA EN EQAVET (PAMCE) 2025_26



Consejería de Educación, Formación
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas
De Régimen Especial